

ESIOPETUKSEN TYÖ-, ARVIOINTI- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMAT 2024-2025

Esiopetusta annetaan Tuusulan kunnassa kunnallisissa päiväkodeissa, yksityisissä päiväkodeissa ja koulujen yhteydessä toimivissa esiopetusryhmissä. Lukukaudella 2024–2025 Tuusulassa on esiopetuksen piirissä 437 lasta (08/2024). Kunnallisessa esiopetuksessa (päiväkodit ja koulun esiopetusluokat) on 367 lasta ja yksityisen varhaiskasvatuksen esiopetuksessa on 62 lasta.

Esiopetusta järjestetään Perusopetusasetuksen § 3 mukaan vähintään 700 tuntia vuodessa noudattaen pääosin koulujen työ- ja loma-aikoja. Esiopetusta ohjaa Tuusulan esiopetussuunnitelma (2016), joka päivitettiin keväällä 2021 sekä keväällä 2022 luvun 3 hyvinvointi ja turvallinen arki osalta. Esiopetussuunnitelma pohjautuu valtakunnalliseen Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin vuodelta 2014 ja nivoutuu Tuusulan varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Tuusulan perusopetuksen opetussuunnitelmaan. Kukin esiopetusyksikkö on laatinut toimintansa pohjaksi Esiopetuksen työ-, arviointi- ja kehittämissuunnitelman (TAK-suunnitelma). Tähän koosteeseen on koottu esiopetuksen TAK-suunnitelmiin kirjatut keskeisimmät nostot suhteessa tavoitteisiin ja kehittämisen kohteisiin kunnallisissa ja yksityisissä esiopetusyksiköissä.

Valtioneuvoston asetuksen mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014). Tuusulan varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on asetettu yhteiset painopisteet vuosille 2023–2025; kokopäiväpedagogiikka ja lapsen osallisuus vertaisryhmässä. Kokopäiväpedagogiikassa erityisesti painotetaan ruokakasvatusta sekä luontopedagogiikan vahvistamista. Lapsen osallisuudesta vertaisryhmässä tarkastellaan erityisesti leikkiä. Nämä painopisteet ovat linjassa valtioneuvoston asetuksen tavoitteiden kanssa sekä kunnan strategian ja kehittämissuunnitelman kanssa.

Painopistealueet 2023-2024-2025



Esiopetuksen tak-suunnitelmissa näkyy vahvasti hyvinvoinnin eri tekijöitä. Kaikissa yksiköissä kokopäiväpedagoginen ajattelu nähdään eri alueinaan tärkeänä hyvinvoinnin ja oppimisen mahdollistajana sekä osallisuuden vahvistajana.

"Annamme mahdollisuuden nauttia hyvää oloa tuottavia luontokokemuksia, sekä ihastelemaan ja ymmärtämään lähiluonnon moninaisuutta"

"Lapsen yksilöllisten tarpeiden tukeminen, esim. ruokailu on osa kokonaisvaltaista hyvinvointia ja oppimiselle välttämätön"

"Pienryhmien mielenkiinnon kohteista nousevien projektien avulla jokainen lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi."

Luontopedagogiikka sekä ruokakasvatus ovat keskeinen osa esiopetuksen arkea, ja näihin liittyy vahvasti vuorovaikutuksellinen ja sosiaalinen ulottuvuus. Luonnossa liikkuminen ei ole vain luonnon tutkimista tai siitä oppimista, vaan myös yhdessä ihmettelyä ja keskustelua. Ruokailuhetket eivät ole pelkästään syömistä tai ruoka-aineisiin tutustumista, vaan tärkeä hetki kohdata toinen toisemme päivän aikana.

"Ruokailussa jutellaan lapsia kiinnostavista asioista ja päivän aikana tapahtuneista tekemisistä. Siellä on aikaa myös ihmetellä lautasella olevia makuja ja ruoka-aineita"

"Luonnossa erityisesti mahdollistuu lasten keskinäisten vuorovaikutus- ja leikkitaitojen harjaantuminen osana vertaisryhmää."

Lasten osallisuus vertaistyhmissä nostetaan jokaisessa suunnitelmassa monipuolisesti esille ja leikki tunnistetaan keskeiseksi työtavaksi esiopetuksessa. Leikin hyödyt tunnistetaan ja leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti. Myös aikuisen rooli leikissä tunnistetaan.

"Leikki eri muodoissa on tärkeä osa päiväämme. Leikissä harjoitellaan erityisesti vuorovaikutusta, sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja."

"Leikki, ilo ja huumori ovat tärkeä osa esiopetusta."

"Asetumme aikuisina itse leikkiin tukemaan ja rikastuttamaan leikkiä sekä auttamaan leikkiin liittymisessä"

Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma on kaikissa yksiköissä käytössä. Miniverso-vertaissovittelua käytetään tukemaan lasten vuorovaikutustaitoja ennaltaehkäisevästi sekä myös ristiriitojen keskellä. Ryhmäytyminen nähdään yhtenä tärkeimpänä toimenpiteenä kiusaamisen ehkäisyyn.

"Ryhmäytymiseen panostetaan erityisesti toimintakauden alussa ja muutostilanteissa kauden aikana."

"Huomioimme ryhmäytymisen olevan koko toimintakauden mittainen prosessi, joka koostuu turvallisuuden tunteen luomisesta, yhdessä viihtymisestä, sekä selkeistä struktuureista, että toistemme tuntemisesta."

Yhteistyöhön ja yhteisöllisyyteen panostetaan esiopetuksessa. Perusopetuksen kanssa tehtävä yhteistyö on käynnistynyt kaikissa yksiköissä vähintään Tuusulan kunnan esi- ja alkuopetuksen yhdessä sovittujen minimiperiaatteiden mukaisesti. Yhteistyötä tiivistetään huoltajien kanssa ja panostetaan erityisesti huoltajien osallisuuden tunteen vahvistamiseen erilaisin kohtaamisin lukuvuoden aikana.

Esiopetushenkilöstöä on ohjattu ja kannustettu jatkuvaan toiminnan arviointiin ja TAK-suunnitelmien tarkentamiseen ja päivittämiseen koko lukuvuoden ajan. Keväällä 2025 jokainen esiopetusyksikkö arvioi koko lukukauden toimintaa suhteessa toiminnalle asetettuihin tavoitteisiin.